

# Опыт подготовки управленческих кадров северных регионов в Российской академии государственной службы при Президенте Российской Федерации

**Сморчкова Вера И.**

*Российская академия государственной службы при Президенте РФ,  
Москва*

Реформы, осуществляемые в Российской Федерации, требуют высоко квалифицированного персонала по различным направлениям деятельности. Не является исключением и государственная гражданская служба. Изменения во власти и обществе выдвигают новые требования к управленцам различного уровня. Это в полной мере относится к территориям Российского Севера, играющим ведущую роль в экономическом развитии России.

*Статистика свидетельствует: 8% жителей северных регионов России производят более 60% валового внутреннего продукта страны. Экспортный потенциал Севера обеспечивает около 2/3 валютных поступлений России. На высокоширотные территории приходится почти 80% запасов всех полезных ископаемых страны. Районы Севера в целом имеют положительное сальдо в межбюджетных отношениях с федеральным центром.*

*Значение Севера возрастает, он становится реальной основой российской экономики 21 века и по мере его хозяйственного освоения, раскрывает всё новые богатейшие месторождения нефти и природного газа, алмазов и цветных металлов, при этом в таких количествах, что даже в суровых климатических условиях их добывать выгодно.*

В настоящее время северные регионы претерпевают фундаментальные структурные изменения. Меняется вся модель организации жизни на Севере, осуществляется переход к другой политике, на других основаниях и принципах. У федерального центра все меньше возможностей сильного воздействия «сверху» на процессы в регионах Севера. Федеральный центр России отдает все больше полномочий и ответственности в регионы. Ведущими тенденциями современного быстро меняющегося мира остаются глобализация и управление.

В Российской академии государственной службы при Президенте Российской Федерации (РАГС), понимая свою особую роль при совершенствовании главного богатства нашей страны – человеческого капитала, была проведена научно-исследовательская работа «Методология и методика подготовки современных кадров для управления социально-экономическими процессами в Арктическом регионе» под руководством профессора

Чалова В.И., доктора экономических наук. Объектом исследования стали функции федеральных и региональных систем управления социально-экономическим развитием арктических регионов России. В ходе работы был проведен социологический опрос слушателей академии, работающих в северных регионах России.

После завершения анализа результатов опроса были сделаны выводы о необходимости специальной подготовки управляющих кадров для северных территорий страны. Основанием для такого решения явились следующие выводы: современный индустриальный уровень развития северных территорий, в силу целого ряда специфических обстоятельств, носит отличительные черты и имеет различные характеристики для Кольского полуострова, Аляски, Севера Тюменской области, канадского Севера, Гренландии, Таймыра или Чукотки. Если говорить в целом, он носит пока характер точечного освоения, характеризуется особыми интересами государства, вытекающими из его экономических, оборонных и других потребностей. С другой стороны, в этих регионах продолжается жизнь коренных народов Севера и т.д. Поиск основных направлений совершенствования социально-экономических условий жизнедеятельности северян обосновывался с помощью социологических опросов слушателей академии.

С 2001 г. в Российской академии государственной службы при Президенте РФ реализуется программа по **специальности**: - 06.10.00 "Государственное и муниципальное управление". **Специализация** - "**Управление социальным развитием российского Севера**". Выпускникам присваивается **квалификация** - "Менеджер".

Программа подготовки специалистов северных регионов пользуется спросом и интересом со стороны руководителей северных территорий, государственных и негосударственных предприятий, менеджеров малого, среднего и крупного бизнеса, частных предпринимателей, неправительственных общественных организаций (см. рис. и диаграмму). Она разработана в соответствии с законами Российской Федерации "Об образовании", "О высшем и послевузовском профессиональном образовании", Государственным образовательным стандартом дополнительного профессионального образования (повышения квалификации и профессиональной подготовки) федеральных государственных служащих.

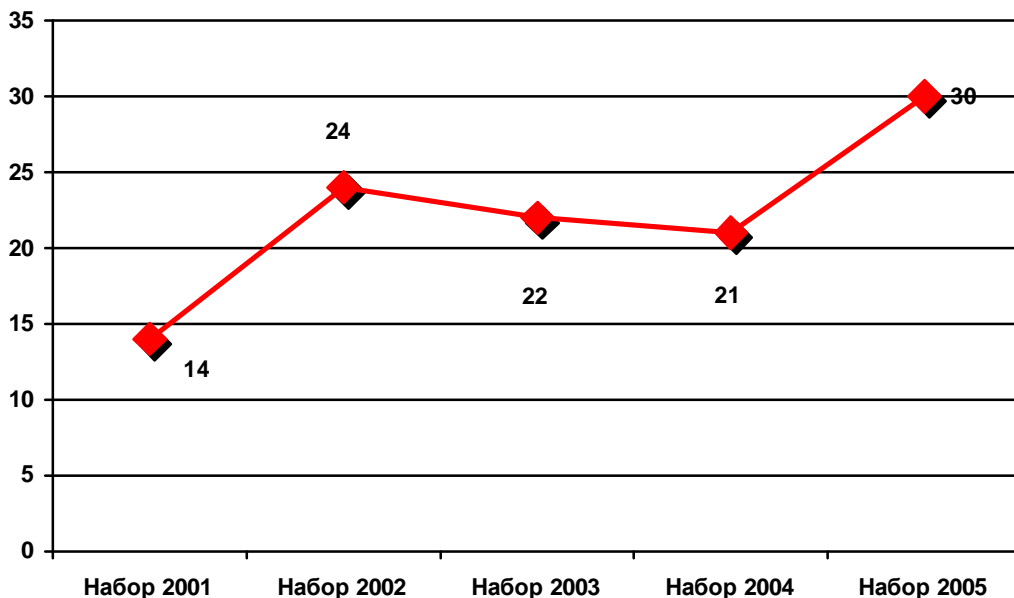
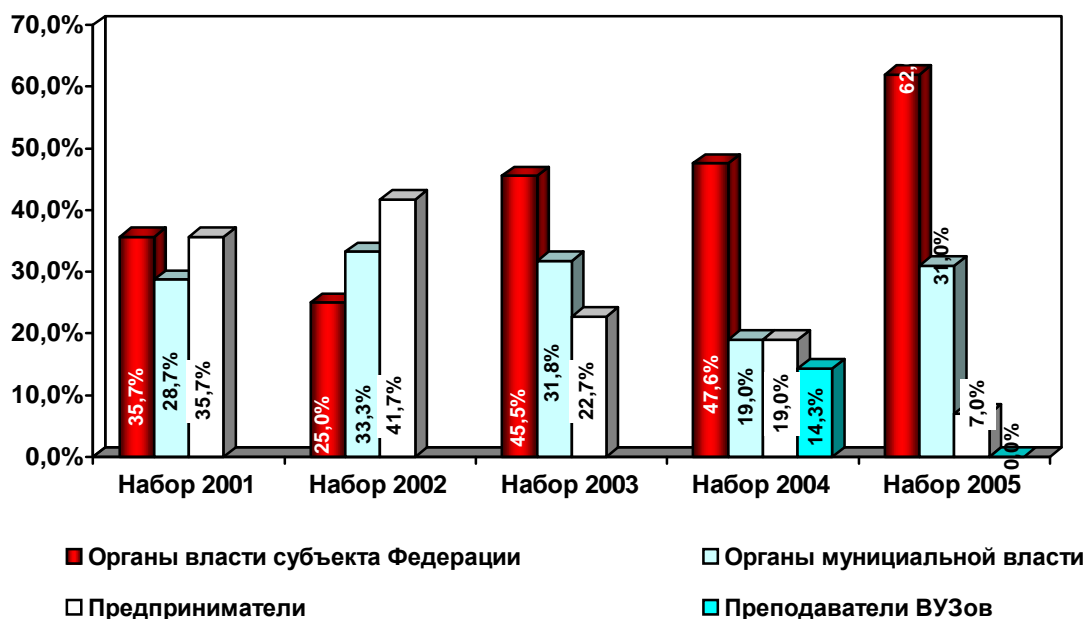


Рис. 1. Динамика количества слушателей, принятых на учебу в «северную» группу



Диagramма 1. Динамика процентного соотношения категорий слушателей по месту работы

Из приведенных графических данных видно, что за период с 2001 до 2005 гг. увеличился процент слушателей из органов власти субъектов Федерации (с 35% до 62%), органов власти муниципальных образований (с 28,7% до 31%), а процент предпринимателей с 41% упал до 7%. Это объясняется ростом популярности северного курса, наличием в его программе прикладных зарубежных стажировок, высоким рейтингом и авторитетом ведущих преподавателей курса, возможностью лично познакомиться с

ведущими учеными и практиками по Северу и Арктике, повышением престижа обучения в Российской академии государственной службы при Президенте Российской Федерации, ростом количества регионов Севера, направляющих своих специалистов на учебу в Москву (в 2005 г. поступили из Республики Саха(Якутия) – 21 человек, Мурманская область – 1 человек, Ханты-Мансийский автономный округ – 1 человек, Республика Коми – 2 человека, Чукотский автономный округ – 1 человек, Эвенкийский автономный округ – 1 человек), в связи с чем ограничивается количество абитуриентов из среды бизнеса.

Материалы образовательной программы адаптированы к особенностям социальных процессов и управления ими в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях. Специализация предполагает изучение управленческих отношений между структурами власти федерального Центра, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований, предприятий, отдельных граждан и их ассоциаций в процессе строительства социального государства, создания условий для достойной жизнедеятельности нынешних и будущих поколений северян.

Главная **цель** подготовки слушателей РАГС, осуществляемой по настоящей программе, состоит в совершенствовании их знаний, умений и навыков при профессиональной постановке и компетентном разрешении качественно новых, все более усложняющихся задач, возникающих при реализации государственной социальной политики на уровне федерации, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований, предприятий и корпораций.

Для достижения данной цели **основными задачами** являются:

- системное овладение научными знаниями о содержании, целях, приоритетах и механизмах социальной политики Российской Федерации, ее региональной специфике и особенностях реализации в районах Севера;
- развитие у слушателей аналитических навыков, умения использовать современные методы социальной диагностики, обобщения и оценки социальных и экономических процессов, алгоритмов разработки эффективных управленческих решений в органах федеральной, региональной и муниципальной власти, а также новых структурах хозяйственной и общественно-политической деятельности;
- совершенствование способностей слушателей по теоретическому обоснованию перспективных моделей социально-экономической организации семейной экономики, промышленной, сельскохозяйственной, рекреационной и транспортной деятельности в регионах Севера;

- развитие навыков по разработке первоочередных (чрезвычайных) и стратегических мер по поддержке коренных малочисленных народов Севера, а также депрессивных его регионов, городов, сел и поселков.

**Научно-методическое обеспечение** реализации образовательной программы включает:

- участие в учебном процессе политических и государственных деятелей Федерального центра и регионов Севера, ведущих специалистов, ученых и практиков;
- систематическое использование нормативных документов и аналитических материалов, в т.ч. концепции управления социальной сферой и социально-трудовыми отношениями;
- применение современных активных форм проведения аудиторных занятий и организации работы слушателей в межсессионные периоды;
- издание учебников, учебных пособий, авторских и коллективных монографий;
- подготовку дипломных работ, диссертационных исследований, аналитических записок Президенту Российской Федерации, Правительству, Федеральному Собранию РФ, полномочным представителям Президента Российской Федерации в Федеральных округах, субъектам Российской Федерации по проблемам Севера.

Изучение опыта образования на Севере выявило множество наших партнеров, среди которых международная организация Северный Форум (СФ). Миссия СФ – улучшить качество жизни северных народов путем предоставления возможности делиться своими знаниями и опытом решения общих проблем, поддерживать устойчивое развитие и осуществление инициатив в сфере социально-экономического сотрудничества между северными регионами через сотрудничество.

Главными особенностями образовательного северного курса являются:

-осознание роли северной специфики и северных факторов в социально-экономическом развитии;

-овладение теоретическими основами региональной экономики (включая альтернативные подходы), методами региональных исследований, инструментами региональной экономической и социальной политики;

-усвоение современных проблем социальной политики и государственной политики России в районах Севера;

-ознакомление с зарубежным опытом решения северных проблем в рамках социальной и региональной политики.

Решение последнего пункта привело к развитию международных циркумполярных связей в области образования. В настоящее время установлены деловые контакты с рядом арктических стран и разработан план зарубежных стажировок для слушателей северного курса.

Подписано Соглашение о сотрудничестве между РАГС и финским Центром продолжения обучения госслужащих, установлены контакты с Аляской и Канадой. Дальнейшее расширение интернационализации северных прикладных исследований, в т.ч. изучение особенностей проявления в северных регионах общих тенденций в экономике, научно-техническом прогрессе, поиск оптимальной организации производств, исследование специфики территориальных интересов и эффективных методов их удовлетворения способствует формированию общей, единой международной северной образовательной политики. Определение главных направлений в ней связано с разрешением крупных общественно-политических, этноконфессиональных, экологических проблем.

Систематическое приращение знаний и эффективное их использование в управлении Севером подтверждают принцип научности региональной северной политики и вносят существенный вклад в формирование новой системы экономических международных отношений в Арктике. В программу слушателей северного курса Академии включены сведения о деятельности Арктического Совета, Северного Форума, Международного арктического научного комитета и др.

Программа включает также организацию авторских спецкурсов профессоров и преподавателей, проблематика которых соответствует интересам слушателей – сотрудничество в рамках Совета Баренцева Евро/Арктического региона, Арктического Совета, проблемы социально-экономического развития КМНС в условиях глобализации.

На наш взгляд, главное в подготовке специалистов для работы на Севере – это высочайший профессионализм и хорошее знание специфики социально-экономической ситуации в регионе. Мы рассматриваем Север и Арктику как наиболее важные регионы, определяющие благополучие не только России, но и всего северного полушария планеты.

Изучается российский опыт практического освоения Севера; накопленные знания технологического, транспортного, строительного порядка позволяют нашим слушателям находить оптимальные решения все более сложных управленческих задач в современных условиях. Организуются выездные занятия в профильных Комитетах Совета Федерации и Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации.

Изучается опыт других северных стран, где регионам сохраняется часть рентных платежей за природные ресурсы путем пересмотра межбюджетных отношений, где предоставляется большая самостоятельность в привлечении инвестиций не только на

производство, а прежде всего на социальные нужды и экологию. Где есть чёткое разграничение полномочий и собственности без ущемления прав Арктических регионов, прежде всего на природные ресурсы.

**Форма обучения заочная** (3,5 года; одна сессия в год).

**Формы занятий** – лекции, семинары, кейз-стади, выездные занятия в Государственной Думе и Совете Федерации Федерального собрания РФ.

**Основные дисциплины** учебной программы специализации «Управление социальным развитием российского Севера»:

- социальная политика;
- региональная экономика и управление;
- стратегия развития Севера России;
- управление функционированием и развитием российского Севера;
- оплата труда в реальном секторе экономики регионов Севера;
- рынок и занятость в регионах российского Севера;
- кадровая стратегия и подготовка персонала для Севера России;
- качество жизни населения российского Севера;
- экономика домашнего хозяйства северных территорий;
- зарубежный опыт реализации социальной политики.

В марте 2005 года впервые была проведена зарубежная стажировка слушателей северного курса РАГС в странах северной Европы: в Финляндии (Лапландии), Норвегии и Дании. Познательный опыт Норвегии. Как известно, это сейчас первая в мире страна по доходу на душу населения и, причем этот скачок Норвегия сделала в последние годы. Дело в том, что Центральный банк Норвегии уже двадцать лет контролирует Нефтяной-Пенсионный фонд, созданный для обеспечения достойной жизни будущих поколений. Доход от нефти Северного моря используется для решения проблем занятости, идет на бесплатное лечение, образование. Осуществлены стажировки в США, Канаду. Планируется знакомство с опытом Исландии.

Жизнь не стоит на месте. Происходящие в стране перемены являются информационным поводом для постоянного обновления учебного материала, базой для модернизации учебного плана и программ курсов специальности. Важным дополнительным резервом в области образования мы рассматриваем использование возможностей субрегиональной интеграционной инициативы - Совета Баренцева Евро/арктического региона – СБЕАР, Межправительственной организации Арктический Совет – АС, межрегионального сотрудничества Северный Форум.

Учитывая необходимость подготовки к интеграции в мировую экономику, на наш взгляд, целесообразно проводить ежегодные стажировки за рубежом в странах Северной Европы и Северной Америки.

Такой формат сотрудничества ускорит обмен опытом по управлению и экономическому развитию северных районов, сблизит понятийный аппарат в теоретических научных разработках и практике управления, будет способствовать укреплению безопасности в этом регионе.

### **Ссылки**

1. Подготовка кадров государственной службы. Учебно-методическое пособие. М.: РАГС, 2004.
2. Тезисы докладов I Всероссийской научной конференции «Сорокинские чтения-2004: Российское общество и вызовы глобализации. М.: Альфа-М, 2005.
3. Келс Г. Процесс самооценки: Руководство по самооценке для высшего образования. М., 1999.
4. Кимберг А.Н. Университеты: противоречия развития // Университетское управление. 2003. № 1 (24). С.30-34.
5. Плаксий С.И. Качество высшего образования. М., 2003.
6. Налетова И.В. Высшее образование в условиях глобализации. М.: МГУ, 2005.
7. Профессиональное образование малого среднего северного города: состояние, проблемы, перспективы / Ю.Ф.Виноградов, А.В.Ефанов, Л.А.Журавлева и др. Екатеринбург, 2004.
8. Василенко Л.А. Информационно-образовательная среда в опережающем образовании. / Тезисы докладов I Всероссийской научной конференции «Сорокинские чтения-2004: Российское общество и вызовы глобализации. М.: Альфа-М, 2005.

### **Адрес для корреспонденции**

**Вера Ивановна Сморчкова**

Российская академия государственной службы при Президенте Российской Федерации,

Москва

[smorchkova@ur.rags.ru](mailto:smorchkova@ur.rags.ru)